Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук П.Г. Сидоров

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 9 от 22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
7.1 Основная литература 16
7.2 Дополнительная литература 16
7.3 Нормативные правовые документы 17
7.4 Интернет-ресурсы 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность создавать модели профессионального самообразования и личностного роста с учетом возможностей.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.3	**На уровне знаний**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием современных технологий профессиональной социализации
		На уровнен умений: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования профессиональной собственной деятельности; применять технологии самооценки и самоконтроля и саморазвития;
		На уровне навыков: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствованием на основе самооценки, самоконтроля и современных принципов профессионального самообразования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности отведено 3 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 22 ак.ч. на контактную работу, 10 ак.ч. лекционных, ак.ч. лабораторных работ, 12 ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч., 86 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 0 ак.ч. на контактную работу, ак.ч. лекционных, ак.ч. лабораторных работ, ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч., 86 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, ак.ч. на контроль

(самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.28 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности изучается: на очной форме обучения – на 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме обучения – на 3 курсе.
- Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет с оценкой**.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация: КП	Устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задание	В системе дистанционного обучения (СДО)
Опрос	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего/ДОТ	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**	
1	Роль культуры интеллектуального труда в учебной деятельности субъектов современных образовательных процессов		**4/4**		**4**		**10**	О, ПЗ

2	Технологические основы формирования траекторий профессионального и личностного развития		**4**		**4/4**		**60**	О, ПЗ
3	Технологии личностной самооценки, самоанализа и саморазвития		**2**		**4**		**16**	О, ПЗ
Промежуточная аттестация				**-**				**Зачет с оц.**
Всего:		**108/8**	**10/4**		**12/4**		**86**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)*
***- форма промежуточной аттестации.зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Роль культуры интеллектуального труда в учебной деятельности субъектов современных образовательных процессов	22/22	1/1	-	1/1		20/20	О, ПЗ
2	Технологические основы формирования траекторий профессионального и личностного развития	64	2	-	2		60	О, ПЗ
3	Технологии личностной самооценки, самоанализа и саморазвития	18	1	-	1		16	О, ПЗ
	Промежуточная аттестация	4		-		4	-	Зачет с оценкой
	Всего акад. часов:	**108/22**	**4/1**		**4/1**		**96/20**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)*
***- форма промежуточной аттестации.зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль культуры интеллектуального труда в учебной деятельности субъектов современных образовательных процессов

Культура интеллектуального труда. Условия формирования культуры интеллектуального труда обучающегося в современном высшем учебном заведении. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. Индекс человеческого развития.

Интеллектуальный труд, его виды. Культура интеллектуального труда как часть общей культуры человека. Структура интеллектуального труда. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе

Научная организация труда. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося. Современное высшее образовательное учреждение: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты. Особенности обучения на образовательных программах уровня магистратуры.

Организация самостоятельной работы в вузе. Основные требования к самостоятельной работе. Положение о научно-практической работе обучающихся

института, особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося.

Тема 2. Технологические основы формирования траекторий профессионального и личностного развития

Теоретические основы формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере профессионально-личностного саморазвития. Понятия и цели профессионального развития личности, виды профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

Методы и приемы технологического сопровождения профессионального становления личности, овладения умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, само регуляции, самореализации. Способы формирования у обучающихся потребностей, умений и начального опыта профессионально-личностного саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Паспорт профессионально- личностного развития, резюме, портфолио.

Способы оценки перспектив расширения и систематизация знаний о профессиональном самосовершенствовании. Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию.

Тема 3. Технологии личностной самооценки, самоанализа и саморазвития

Технологии диагностики и личностной самооценки обучающихся. Специфика их использования и интерпретации. Личностные особенности обучающихся на магистерской программе. Совокупность компетенций и их освоения, требования профессиональных стандартов. Ассессмент- центр как эффективная технология диагностики степени сформированных личностных и профессиональных компетенций. Технология групповой оценки личности в контексте формирования коммуникативных компетенций в структуре командного менеджмента.

Технологии личностной оценки, самооценки и саморазвития. Самооценка обучающихся на уровне усвоения учебного материала, сформированных профессиональных компетенций, ориентации напрактикоориентированность в процессе обучения, ценностно- мотивационное обеспечение учебной и профессиональной деятельности. Оценочные шкалы для диагностики уровня проявления личностных особенностей в процессе обучения.

Мониторинг анализа сравнительной эффективности обучения по магистерской программе. Паспорт траектории саморазвития обучающегося.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, практическое задание

− при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос, практическое задание

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно, ДОТ): зачет по вопросам к зачету.

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема1.	Роль культуры интеллектуального труда в учебной деятельности субъектов современных образовательных процессов	Опрос, практическое задание
Тема 2.	Технологические основы формирования траекторий профессионального и личностного развития	Опрос, практическое задание
Тема 3.	Технологии личностной самооценки, самоанализа и саморазвития	Опрос, практическое задание

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Тема 1. Роль культуры интеллектуального труда в учебной деятельности субъектов современных образовательных процессов.

Типовые вопросы для опроса:

1. Условия формирования культуры интеллектуального труда обучающегося в современном высшем учебном заведении.
2. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования.
3. Интеллектуальный труд, его виды. Научная организация труда.
4. Особенности обучения на образовательных программах уровня магистратуры.
5. Организация самостоятельной и научно- практической работы обучающихся

Типовое задание к занятию лекционного типа:

Используя лекционный и дополнительный материал по Т.№1 составить конспект в формате блок-схемы

№ п\п	Краткое содержание лекционного материала (развернутый план по теме)	Основные термины и их значение
1.		
2.		
…		
…		
…		
Слайд- схема На слайд- схеме и развернутом плане, отразить Содержание следующих вопросов: 1. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося. 2.Современное образовательное учреждение высшего образования: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и		**Вопросы по теме**

средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты. 3. 3. Особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося.	

Конспект лекции в формате блок-схемы выполняется с использованием предложенного текстового материала, объем 3- 5 стр. Ф. А-4 . Основных терминов должно быть 7-8, вопросов по теме сформулировано не менее 3-х

Типовое задание к занятию семинарского типа:

Подготовить сообщения по следующим вопросам темы:

1. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования.
2.Индекс человеческого развития.
3. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе
4.виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты.
5. Организация самостоятельной работы в вузе. Основные требования к самостоятельной работе. Положение о научно-практической работе обучающихся в институте, особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося. (*Сообщение готовится по одной из предлагаемых тем)*

Типовое задание по самостоятельной работе:

Задание: подготовить в соответствие с Положение о научно-практической работе обучающихся института, особенности планирования и организации учебной деятельности обучающегося. План научной работы магистранта на весь период обучения.

Тема 2. Технологические основы формирования траекторий профессионального и личностного развития

Типовые вопросы для опроса:

1.Понятия и цели профессионального развития личности, виды профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
2.Способы формирования у обучающихся потребностей, умений и начального опыта профессионально-личностного саморазвития.
3.Технологии формирования мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования

Типовое практическое задание к занятию лекционного типа

Используя лекционный и дополнительный материал по Т.№2 составить конспект в формате блок-схемы

№ п\п	Краткое содержание лекционного материала (развернутый план по теме)	Основные термины и их значение
1.		
2.		
…		
…		
…		

Слайд- схема	Вопросы по теме

Конспект лекции в формате блок-схемы выполняется с использованием предложенного текстового материала, объем на 5 стр. Ф. А-4 . Основных терминов должно быть 7-8, вопросов по теме сформулировано не менее 3-х

Типовое задание к занятию семинарского типа:

Задание: подготовить следующие документы профессионального саморазвития обучающегося на выбор а). паспорт профессионально- личностного развития, б). резюме, в).портфолио.

Документы готовятся в соответствии с методическими требования ДВИУ-филиала РАНХ и ГС

Типовое задание для самостоятельной работы

Задание: ответь письменно на следующие вопросы:

1.Способы оценки перспектив расширения и систематизация знаний о профессиональном самосовершенствовании.

2.Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию

Тема 3. Технологии личностной самооценки, самоанализа и саморазвития

Типовые вопросы для опроса:

1.Технологии диагностики и личностной самооценки обучающихся, виды, оласть использования

2.Личностные особенности обучающихся на магистерской программе.

3.Ассессмент- центр как эффективная технология диагностики сформированности личностных и профессиональных компетенций.

4.Технология групповой оценки личности в контексте формирования коммуникативных компетенций в структуре командного менеджмента.

Типовые практические задания по занятию семинарского типа

Подготовить устные сообщения по темам:

1**.** Технологии личностной оценки, самооценки и саморазвития.

2. Самооценка обучающихся на уровне усвоения учебного материала

3. Самооценка обучающихся сформированных профессиональных компетенций, ориентации на практикоориентированность в процессе обучения, ценностно-мотивационное обеспечение учебной и профессиональной деятельности

Типовые задания по самостоятельной работе

Подготовить презентацию по следующим темам:

1.Мониторинг анализа сравнительной эффективности обучения по магистерской программе.

2.Планирование траекторий личностного карьерного роста

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на

поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Программа социологического исследования (практическое задание) оценивается по 10-ти балльной шале по следующим критериям:

оценка 10 баллов – разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база;

-оценка 8 баллов – доклад и реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, имеются не существенные недостатки;

оценка 6 баллов –в целом разработана с соблюдением всех требований к письменным работам студентов, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно;

оценка 4 балла – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Конспект (в формате блок-схема) оценивается по 3-ти бальной шкале:

оценка «5» (3балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы;

оценка «4» (2 балла) – структура, логика, содержание и объем представленного материала полностью соответствуют заданию, интерпретированы основные понятия, представлены схемы, диаграммы, гистограммы, сформулированы обобщающие выводы, присутствуют незначительные неточности и недоработки;

оценка «3» (1 балл) – содержание материала представлено не в полном объеме, отсутствует логика изложения материала, термины и категории не интерпретированы под тему и задания. Практически отсутствуют выводы, схемы, диаграммы;

Презентация оценивается по 10-ти бальной шкале:

оценка «5» (10 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации;

оценка «4» (8 баллов) – показано достаточное знание по информированности и основных точек по теме (не менее 5 источников), доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам темы, полностью соблюдается формат презентации, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

оценка «3» (5 баллов) – информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы,

оценка «2» (0 баллов) – информационная база не отвечает исследованию проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Аналитическая записка оценивается по 10-ти балльной шкале:

- 10 баллов– показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме, доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки;

- 7 баллов– показано достаточное знание по технологии разработки социальных программ и основных точек по теме , доказана и обоснована личная позиция по основным проблемам программного образца, полностью соблюдается формат аналитической записки, вместе с тем по каждому показателю допускаются незначительные ошибки;

- 5 баллов– информационная база недостаточно проработана, привлекается минимальное количество информации, не задействованы основные проблемные точки исследуемой проблемы;

- 0 баллов– информационная база не отвечает заданию по составлению модели социальной программы проблем темы презентации, собственные выводы и позиция формальны, существенные проблемы по оформлению работы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность создавать модели профессионального самообразования и личностного роста с учетом возможностей.

5.2 Показатели и критерии оценивания на различных этапах их формирования

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.3	**На уровне знаний**: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием современных технологий профессиональной социализации
		На уровнен умений: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования профессиональной собственной деятельности; применять технологии самооценки и самоконтроля и саморазвития;
		На уровне навыков: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствованием на основе

		самооценки, самоконтроля и современных принципов профессионального самообразования

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы (типовые оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые вопросы к зачету:

1. Технологии интеллектуальной деятельности, основные задачи, области изучения и анализа.
2. Условия формирования культуры интеллектуального труда обучающегося в современном высшем учебном заведении
3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. Индекс человеческого развития.
4. Интеллектуальный труд, его виды. Структура интеллектуального труда.
5. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе
6. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося.
7. Современное высшее образовательное учреждение: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты.
8. Теоретические основы формирование предствления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере профессионально-личностного саморазвития.
9. Понятия и цели профессионального развития личности, виды профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
10. Методы и приемы технологического сопровождения профессионального становления личности.
11. Способы формирования у обучающихся потребностей, умений и начального опыта профессионально-личностного саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
12. Паспорт профессионально- личностного развития, резюме, портфолио.
13. Способы оценки перспектив расширения и систематизация знаний о профессиональном самосовершенствовании.
14. Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию.
15. Технологии диагностики и личностной самооценки обучающихся. Специфика их использования и интерпретации.
16. Паспорт траектории саморазвития обучающегося.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Определяет и применяет специальные методы для стремления само мотивации в достижении личностного профессионального роста .	Осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	отлично
	С небольшими неточностями осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении	хорошо

	поставленных задач и относительно полученного результата	
	С грубыми неточностями осуществляет оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	удовлетворительно
	Не способен осуществить оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата	неудовлетворительно

6. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины, равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, а также списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа по отдельным темам курса проводятся в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов, в частности, о том, какие проекты, реализуемые в нашей стране или регионе, они знают, какие цели преследуют названные проекты, при каких условиях члены команды будут работать наиболее эффективно и др.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий практического типа

Занятия практического типа практически по всем темам изучаемого курса проводятся в формах опроса по темам дисциплины и решения практических заданий.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

1. Технологии интеллектуальной деятельности, основные задачи, области изучения и анализа.
2. Условия формирования культуры интеллектуального труда обучающегося в современном высшем учебном заведении
3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. Индекс человеческого развития.
4. Интеллектуальный труд, его виды. Структура интеллектуального труда.
5. Современные технологии интеллектуального труда в современном вузе

6. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала обучающегося.

7. Современное высшее образовательное учреждение: структура, нормативные правовые акты, виды, формы и средства обучения, информационное обеспечение, современные образовательные технологии, нормы и стандарты.

8. Теоретические основы формирование предствления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере профессионально-личностного саморазвития.

9. Понятия и цели профессионального развития личности, виды профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

10. Методы и приемы технологического сопровождения профессионального становления личности.

11. Способы формирования у обучающихся потребностей, умений и начального опыта профессионально-личностного саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

12. Паспорт профессионально- личностного развития, резюме, портфолио.

13. Способы оценки перспектив расширения и систематизация знаний о профессиональном самосовершенствовании.

14. Факторы мотивирования обучающихся к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию.

15. Технологии диагностики и личностной самооценки обучающихся. Специфика их использования и интерпретации.

16. Паспорт траектории саморазвития обучающегося.

6.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, MicrosoftTeams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделепредставлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к

лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов.При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты, требования к защите КП.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, MicrosoftTeams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или MicrosoftTeams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490924

2. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472

3. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494812

4. Культура труда руководителя социальной службы : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Я. В. Шимановская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497370

7.2. Дополнительная литература

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497104

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491737

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050

Перечень журналов:

1. Вопросы образования
2. Власть и управление на Востоке России
3. Экономика

7.3. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
308-0 - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
315-0 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.